

**T.C.**  
**BEŐIKTAŐ KAYMAKAMLIĐI**  
**ŞEHİT HÜSEYİN TUNÇ ÖZEL EĞİTİM**  
**UYGULAMA OKULU**  
**(3. KADEME) MÜDÜRLÜĞÜ**

# **2019-2023**

# **STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## SUNUM

Geçmişten günümüze gelirken var olan değerlerin getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Zihinsel yetersizlikten etkilenmiş bireylerimizde toplumun bir parçasıdır. Her insanda olduğu gibi özel eğitime muhtaç bireyde sevilme, takdir edilmek, beğenilmek, değer görmek ve kimseye bağımlı olmadan yaşamak ister. Bu onların en doğal hakkı olduğu gibi, toplumsal bütünlüğün ve kalkınmanın da temelidir. Şehit Hüseyin Tunç Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak hedefimiz; Zihinsel yetersizlikten etkilenmiş bireylerimizi etiketlenmenin ötesine geçebilmeyi farkındalıkları kabullenmeyi, onların topluma adaptasyonunu sağlayarak, toplumla bütünleşmeyi gerçekleştirmektir.

Bu amaç doğrultusunda hazırladığımız Stratejik Plan işlevsel olacaktır. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Şehit Hüseyin Tunç Özel Eğitim Uygulama Okulu Stratejik Planı 2015-2019'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Refik ESİN  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI *.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>19</b>
MİSYONUMUZ *.....	19
VİZYONUMUZ *.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>20</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>29</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>30</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Refik ESİN	Müdür	Simge TÜZÜN	Sınıf Öğretmeni
Funda DİLBER	Müdür Yard. V.	Sena ÖZER	Spor ve Fiziki Etkinlikler Öğretmeni
		Aslıhan KÖPRÜLÜ	El Sanatları Öğretmeni
		Gülten UÇAR	El Sanatları Öğretmeni
		Ebru Damla YILMAZ	Rehber Öğretmeni

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Okulunun Özgeçmişi

2012-2013 eğitim öğretim yılında Ortaköy Hayat İlköğretim Okulu, kapatılarak 05/09/2012 tarih ve 3558 Makam Onayı ile Ortaköy Hayat Özel Eğitim Uygulama Merkezi (I. II. Kademe) ve Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi (Okulu) adıyla açılmıştır.

2013-2014 Eğitim Öğretim yılında; Kaymakamlık Makamının 17/09/2013 tarih ve 95997032-160/12839 sayılı oluru ile Ortaköy Hayat Özel Eğitim Uygulama Merkezi (Okulu) ve Özel Eğitim İş Uygulama Merkezine (Okuluna) ait binanın özel eğitim öğrencilere uygun hale getirilmesi çalışmaları tamamlanıncaya kadar, öğrencilerin Tabiiyeci Mehmet Emin Ergun İlkokulu binasında eğitim öğretim yapılması sağlanmıştır.

2013-2014 Eğitim Öğretim yılında 1(Bir) Müdür Vekili, 1 (Bir) görevlendirme müdür yardımcısı ile I. Kademe 4 öğrenci, 2 ücretli öğretmen ve III. Kademe 13 öğrenci, 2 ücretli öğretmen ile eğitim öğretime başlamıştır.

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında; 1(Bir) Müdür, 1(Bir) müdür yardımcısı, 1(Bir) kadrolu öğretmen ile I. Kademe 4 öğrenci, 2 ücretli öğretmen ve III. Kademe 14 öğrenci, 4 ücretli öğretmen ile eğitim öğretime Tabiiyeci Mehmet Emin Ergun İlkokulu binasında devam edilmiştir.

İstanbul Valiliğinin 15.10.2014 tarih ve 4583814 sayılı oluru ile 2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibari ile Tabiiyeci Mehmet Emin Ergun İlkokulu'nun öğrenci öğretmenlere Bernar Nahum İlkokulu'na aktarılarak, Ortaköy Hayat Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi bu binaya kalıcı olarak taşınmıştır.

İstanbul Valiliği (İl Milli Eğitim Müdürlüğü)'nin 16/12/2016 tarihli ve 47213048-105.03-E.14217495 sayılı yazısında Ortaköy Hayat Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi (Okulu) Müdürlüğünün adının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapama ve Ad Verme Komisyonu'nun kararı gereğince “Şehit Hüseyin Tunç Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi (Okulu)” olarak değiştirilmiştir.

07.07.2018 tarih ve 30471 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 32. maddesi gereği Özel eğitim okul isimlerinde düzeltmeler yapılmıştır. Böylece okulumuzun adı Şehit Hüseyin Tunç Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe) olarak güncellenmiş bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Beşiktaş			
Adres:	Kuruçeşme Mahallesi, Yeşilpınar Sokak, No:49 34345	Coğrafi Konum (link) :	<a href="https://www.google.com/maps/place/%C5%9Eehit+H%C3%BCseyin+Tun%C3%A7/@41.06432,29.03504,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x1230a4cbc22bf673!8m2!3d41.06432!4d29.03504">https://www.google.com/maps/place/%C5%9Eehit+H%C3%BCseyin+Tun%C3%A7/@41.06432,29.03504,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x1230a4cbc22bf673!8m2!3d41.06432!4d29.03504</a>		
Telefon Numarası:	(0212) 263 33 81	Faks Numarası:	0 (212) 257 05 98		
e- Posta Adresi:	749360@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://sehithuseyintunc.meb.k12.tr">http://sehithuseyintunc.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	749360	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 05/09/2012		Toplam Çalışan Sayısı:	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	18	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	28		Erkek	5
	Toplam	46		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: YOK
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	2	13	15
Branş Öğretmeni		8	8
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel		0	0
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli		0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>32</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Çok Amaçlı Salon		
Derslik Sayısı	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	Kütüphane		
Kullanılan Derslik Sayısı	Fen Laboratuvarı		
Şube Sayısı	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )			
Kantin (m2)			
Tuvalet Sayısı			
<b>Diğer</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
<b>9-A</b>	1	4	5	<b>11-B</b>	4	4	8
<b>9-B</b>	1	1	2	<b>11-C</b>	3	0	3
<b>9-C</b>		1	1	<b>12-A</b>	2	0	2
<b>10-A</b>	4	0	4	<b>12-B</b>	1	4	5
<b>10-B</b>	3	4	7				
<b>10-C</b>	2	3	5				
<b>11-A</b>	2	2	4				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı		Yazıcı Sayısı	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		Fotokopi Makinası Sayısı	
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	

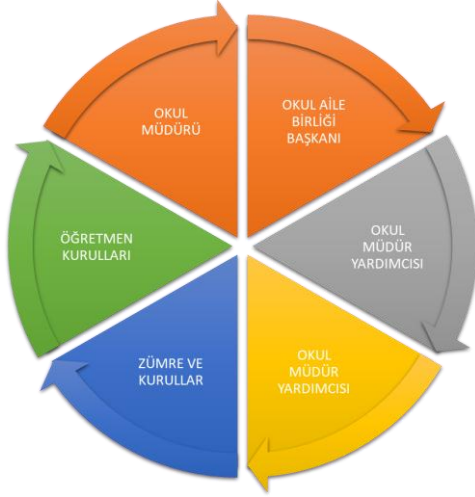
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018 Yılı	27.000,00 TL	2.478,00 TL
2019 Yılı	57.000,00 TL	33.094,00 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Öğretmen Anketi Sonuçları: Veli Anketi Sonuçları:

Yok

Yok

Yok

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

İç faktörlerin kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Bir kısmının okul kültürüne uyum sağlaması
Çalışanlar	Sorumluluk duygusu gelişmiş ve tecrübeli olmaları
Veliler	Okul Aile Birliği faaliyetleri
Bina ve Yerleşke	Konumu, doğası, sessiz ve trafikten uzak olması
Donanım	Teknolojik sınıfların olması ve sınıf yüzölçümleri
Bütçe	Bağış, kermesler,
Yönetim Süreçleri	Okulun idari işlerinin titizlikle, zamanında yapılması, öğretmen veli ve öğrenciler arasında kolerasyon sağlaması
İletişim Süreçleri	İdari öğretmen personel arasında iletişimin kuvvetli olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Ağır düzeyde öğrenciler olması, davranış problemlerinin çok fazla olması
Çalışanlar	Mevcut personelin üzerindeki görev yükünün fazla ve ağır olması, dinlenme alanlarının olmaması
Veliler	Öğretmenlerle öğrencilerin eğitim öğretimi konusunda işbirliği içerisinde bulunmaması, velilerin öğrencilerle okula gelmesi nedeniyle öğrencilerin bağımsızlaşmasını engellemesi, öğretmenlere müdahale etmesi, çocuklarının durumunu kabullenememeleri
Bina ve Yerleşke	Okul bahçe ekipmanlarının yetersiz olması
Donanım	Eğitim öğretim materyallerinin yetersiz olması, kapalı spor salonunun olmaması, öğretmenler odasının olmaması
Bütçe	Özel eğitim kurumu olduğu için ihtiyaçların çok fazla olması ve gelirlerin giderleri karşılayamaması
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçleri ile ilgili belirgin zayıf bir yön tespit edilememiştir
İletişim Süreçleri	İletişim süreçleri ile ilgili belirgin zayıf bir yön tespit edilememiştir
vb	

### Dışsal Faktörler

Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen içindeki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik olarak ayırmakta fayda vardır.

- a) Temel ortaklar; kurumun faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılmayacağı, iş birliği yapmak zorunda olduğu faktörlerdir.

b) Stratejik ortaklar; kurumun vizyonunu ulaşabilmesi için gönüllü olarak işbirliği yaptığı faktörlerdir.

Aşağıda belirtilmiştir.

#### **Fırsatlar**

1. Okulumuzun tercih edilen bir kurum olması
2. Gelişmiş bir yerleşim yeri olması
3. Okulun bahçesinin okulun gelişimi açısından fırsatlar sunması

#### **Tehditler**

1. Okula ulaşımın sorunlu olması
2. Özel eğitimin gerekliliğinin toplumca anlaşılmaması
3. Okulumuzda çalışan personelin kadrolu olmaması
4. Kadrolu özel eğitim öğretmeninin sayısının az olması

#### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim



sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	RAM'nin yönlendirmesiyle okulumuza kayıt olması ve eğitim öğretime devam etmesi
<b>2</b>	Düzenli veli toplantılarının yapılması
<b>3</b>	Öğrencilerin okul dışında eğitim öğretimlerini desteklemek amacıyla, aile eğitimleri yapılması

4	Öğrencilerin ve velilerin sorunlarına yönelik okul rehberlik servisinin düzenli olarak hizmet vermesi
5	Öğrencilerin toplumsal uyum gelişimlerine yönelik okul gezilerinin düzenlenmesi
6	Öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim planlarının yapılması

### **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

1	Sınıf ortamlarının ve materyallerin öğrencilerin düzeylerine göre ayarlanması
2	Yürütülen kültürel faaliyetler
3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitimler
4	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetler
5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve çalışanların bilinçlendirilmesi yönelik faaliyetler
6	Velilere yönelik düzenlenen eğitimler

### **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE**

1	İlk yardım kursları
2	İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi alan çalışanlar
3	Zümre kurulunda alınan kararların takibi
4	Yılsonu zümre değerlendirilmesi
5	Tüm öğrencilerin taşınmalı öğrenci hizmetinden faydalanması

6

Okulumuz yıkılacağı için, bir sonraki dönemlerde çok daha fazla öğrenciye hizmet verebilecek donanıma sahip bir okul olacaktır.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Şehit Hüseyin Tunç Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe) olarak misyonumuz; Özel Eğitime ihtiyaç duyan tüm öğrencilerimize bireysel özelliklerine uygun en üst düzey eğitimi vermek, onlara bağımsız yaşam becerileri kazandırmaktır

### VİZYONUMUZ

Şehit Hüseyin Tunç Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe) olarak vizyonumuz; Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Türk Kültürünü ve yüksek ahlaki değerleri benimsemiş, toplumsal yaşama adapte olmuş, kendi kendine yetmelerini sağlayacak bağımsız yaşam becerilerine sahip ve üretken bireyler yetiştirmektir.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

1. Kurumumuzdan hizmet alan herkese eşit, sevgi ve hoşgörü ile yaklaşırız.
2. Özel eğitim sorunlarına karşı kendini geliştirebilen ve gündemi takip eden eğitimcilik anlayışıyla çalışırız.
3. Çocuklarımızın layık olduğu eğitim-öğretim hizmetini çağdaş fiziki alanlarda gönülden gelerek, sevgi ve güler yüzle sunarız. .
4. Tüm eğitim faaliyetlerimizde Atatürk İlke ve İnkılâplarını, millî ve manevi değerlerimizi temel kabul ederek, çalışmalarımızı bu temel üzerine inşa etmeyi ahlaki bir gereklilik olarak görürüz.

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

### **OKULUMUZUN AMACI**

Şehit Hüseyin Tunç Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe) olarak amacımız; özel eğitime muhtaç bütün öğrencilerimizi topluma ve ailelerine kazandırmak, onlara meslek bilinci vererek toplumun yararını amaçlayan, kendi kendine yetebilen ve yurttaşlık bilincine erişmiş bireyler olmalarını sağlamaktır.

## **OKULUMUZUN HEDEFİ**

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretime katılım oranlarını artırmak, uyum sorunlarını gidermektir.

## **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Okulumuzun tüm öğrencileri ücretsiz servis hizmetinden faydalanmaktadır. Ücretsiz olarak öğle yemekleri karşılanmaktadır. Devamsızlık yapan öğrencilerin devamlılığını sağlama amaçlı kontroller yapılacaktır.. Ağır derecede zihinsel yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler okula uyumları ve oryantasyonları konusunda güçlükler yaşamaktadırlar. Bu durumda orta düzeyde engeli bulunan öğrencilere dezavantaj olarak yansımaktadır. Yeni yapılacak olan okulda, derslik sayıları daha fazla olacağından, hem daha fazla öğrencinin kayıt yapması sağlanacak hem de öğrencilerin engel derecelerine göre bireysel sınıflarda eğitim görmeleri sağlanacaktır.

### **Stratejik Amaç 1:**

. Yeni yapılacak olan okulda, derslik sayıları daha fazla olacağından, Beşiktaş ilçesi ve ilçe dışından daha fazla öğrencinin kayıt yapması sağlanacak ve öğrencilerin engel derecelerine göre bireysel sınıflarda eğitim görmeleri sağlanacaktır. Okulun hazırladığı veya katıldığı sosyal içerikli faaliyetlerin arşivlenmesi, web sitesinde yayınlanması ve sunulması.

*Stratejik Hedef 1.1.*

Sosyal etkinlikler için yıllık plan hazırlamak ve bu plan doğrultusunda her ay bir sosyal faaliyette bulunmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	14	5	8	10	20	20
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	5	10	15
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	14	5	8	10	20	20
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	8	8	5	3	2	1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (halk eğitim)	0	0	5	10	12	12
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	5	10	12	12

**Açıklama [FI1]:** Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

**Açıklama [FI2]:** ilkokul düzeyi.

**Açıklama [FI3]:** Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

**Açıklama [FI4]:** Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

**Açıklama [FI5]:** Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

**Açıklama [FI6]:** Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okulumuzda kültürel sanatsal ve sportif etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul idaresi ve Okul Aile Birliği	2021
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon eğitimi verilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

## Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Eğitim Amaçlı Yapılan Gezi Sayısı	20	50	60	70	80	90
<b>PG.1.1.b</b>							
<b>PG.1.1.c.</b>							



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda kültürel sanatsal ve sportif etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çevre bilincinin artırılması için etkinlikler	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4			
1.1.5			

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	10	15	15	15	20
<b>PG.1.1.b</b>	Çalışan memnuniyet oranı	-	%80	%85	%90	%95	%95
<b>PG.1.1.c.</b>	Eğitim Öğretim yılı içerisinde yapılan veli toplantılarına katılan veli sayısı	30	35	40	50	60	70

## Eylemle

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin performans düzeyine göre hazırlanan BEP'ler BÖP'ler de bölünerek, eğitim süresince devam edilecektir	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Düzenli veli toplantıları yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Veli toplantılarına katılmayan veli tespitleri yapıp azami derecede veli katılımı sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4			
1.1.5			

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	İlk Yardım Eğitimi alan personel sayısının artırılması	5	16	2	2	10	15
<b>PG.3.2.b</b>	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma yılı	3	3	4	4	5	6
<b>PG.3.3.c.</b>	Zümre toplatisında alınan karar sayısı	18	18	19	19	20	20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerimiz hizmet içi eğitim almaları konusunda teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Yardımcı personel ihtiyacı için Miili Eğitim ile görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Öğrenci sayılarımızın güvenli ve verimli eğitim alabilecek sayıda kalması için çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	İş Sağlığı ve Güvenliği kursları takip edilecek ve sertifikası olmayan personeller kurslara yönlendirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Öğretmenlerin tayin isteme sebepleri araştırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Zümre Kurulunda alınan kararlar takip edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Alınan zümre kararlarının ne kadarının uygulamaya koyulduğu yılsonunda değerlendirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00	120.000,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	57.000,00	70.000,00	80.000,00	90.000,00	95.000,00	392.000,00
<b>TOPLAM</b>						

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**